



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน พื้งรำลึก

รหัสโรงเรียน 1112100071

38/1 หมู่ที่ 1 ถนน บางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110

โทรศัพท์ 02-571-0286 โทรสาร 02-571-2750

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพิงรำลึก ตั้งอยู่เลขที่ 38/1 หมู่ที่ 1 ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 7 คน ครูบรรจ และ ครู จำนวน 40 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

ภาพรวมการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

ภาพรวมการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแก้ปัญหาของนักเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย 4 ฝ่าย ครูทุกท่าน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่างๆอย่างชัดเจนและตรงตามความสามารถของผู้รับผิดชอบ มีการจัดประชุมต่างๆวางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆทุกโครงการโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆอย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยหัวหน้าโครงการและคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน งบประมาณ ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนงานในปีถัดไป

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างๆ และการคิดคำนวณ และนำองค์ความรู้ทำให้เกิดผลงานด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับชั้นต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพภายใน ป?การศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 1.1 โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ
 - 1.2 เอกสาร / ร?องรอย / หลักฐาน
 - 1.3 รูปภาพ วิดีโอ การทำโครงการ/กิจกรรม

3. หลักฐานสนับสนุน

คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย เช่น กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัส อาหารดีมีประโยชน์ เน้นการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง ฝึกให้มีการใช้เจลแอลกอฮอล์ล้างมืออยู่เป็นประจำ สอนให้ผู้เรียนรู้จักการแปรงฟันอย่างถูกวิธี รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ยังเสี่ยงต่อความรุนแรง เช่น โรค ภัย อุบัติเหตุ สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัยของตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเช่น ๑.กิจกรรมเสรี ๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ ๓.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔.กิจกรรมกลางแจ้ง ๕.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกๆด้าน และคำนึงถึงผู้เรียนให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเวทีคนเก่ง การเล่านิทาน การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การปั้น ฉีกปะ เป็นต้น โดยที่โรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและนำผลงานเก็บใส่แฟ้มสะสมงาน

พัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการส่งเสริมกระบวนการ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย การกล่าวสวัสดี และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ครบทุกทักษะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย (Project Approach) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานวันวิชาการ(วิทยาศาสตร์น่ารู้) กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการแสวงหาความรู้(วันวิชาการ

าร)เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการทดลอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนนอกระบบที่ การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาทางด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อใช้ การเคลื่อนไหวท่าทางและจังหวะตามจินตนาการ การเล่นอย่างอิสระ ฝึกให้มีการประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

4. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยการดำเนินการการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง มาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินทำหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองเสนอแนะความคิดเห็น มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและ โครงการ / กิจกรรมต่างๆสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนร่วมเข้าอบรม 50 ชั่วโมง/ปี โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กตามวัย จัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

5. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้เป็นการขยายประสบการณ์ และความรู้ให้แก่เด็กได้เรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของและผู้อื่น การจัดประสบการณ์ที่เด็กสนใจ และมีความหมายกับเด็ก ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติ ปัญญา ตลอดจนพัฒนาการต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก รวมทั้งการจัดประสบการณ์ที่ บูรณาการสามารถช่วยให้เด็กเข้าใจโลกที่แวดล้อมตนเองได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่จัดจะมีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำกิจกรรมในชั้นเรียนที่สร้างวินัยให้แก่เด็กในเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้อย่างหลากหลายวิธีและสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพให้ มากยิ่งขึ้น เน้นในเรื่องของการจัดอบรม หรือ ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาต่อยอดในการจัด ประสบการณ์และออกแบบการจัด กิจกรรมให้กับผู้เรียน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อม/การสร้างสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้น่าสนใจมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน(ปฐมวัย)
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ป?การศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ
 - 2.2 เอกสาร / ร?องรอย / หลักฐาน
 - 2.3 รูปภาพ วิดีโอ การทำโครงการ/กิจกรรม
3. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1 กิจกรรมลูกเสือ
 - 5.2 กิจกรรมวิทยากรชุมชน
 - 5.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
 - 5.4 การอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยหลักสูตรคอมพิวเตอร์
 - 5.5 การอบรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณออนไลน์โดย สสวท.
4. หลักฐานสนับสนุน

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการลงมือปฏิบัติจริง แบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้จากทักษะการคิด และการตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้พื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักการอิสลาม มีทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนา ผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม ”

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง

ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อบริหารจัดการด้านพฤติกรรมผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยและนำมาใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ห้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและครอบคลุมตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำความรู้และประสบการณ์ที่มีมาพัฒนาและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนในทุกระดับชั้น
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 การปรับปรุงสภาพแวดล้อม/การสร้างสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน(ขั้นพื้นฐาน)
2. กิจกรรมมีופן

3. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พิงรำลึก

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100071

ที่อยู่ (Address) : 38/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : บางกรวย-ไทรน้อย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางบัวทอง

อำเภอ/เขต (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-571-0286

โทรสาร (Fax.) : 02-571-2750

อีเมล (Email) : prl_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ปี พ.ศ. 2541 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนโดยเปิดระดับชั้นอนุบาล 1-3

ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนขยายหลักสูตรจากระดับชั้นอนุบาล 1-3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปี พ.ศ. 2543 นายเครือวัลย์ สัญชัยวรรณท์ ประธานก่อตั้งมูลนิธิพิงรำลึก และนางละมุล สัญชัยวรรณท์ ได้อุทิศที่ดินจำนวน 24 ไร่ 41 ตารางวา โดยโอนโฉนดให้กับมูลนิธิพิงรำลึก เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของโรงเรียน และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพิงรำลึก จำนวน 2 ไร่ 3 งาน พร้อมทั้งได้อุทิศอาคารเรียนหลังแรกให้โรงเรียนด้วย เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ขนาด 32 x 8 เมตร และได้โอนกิจการโรงเรียนพิงรำลึกให้กับมูลนิธิพิงรำลึก

ปี พ.ศ. 2552 เริ่มขออนุมัติก่อสร้างอาคารหลังที่สองขึ้น (อาคารเรียนปฐมวัย) และใช้ทำการเรียนการสอนในจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนพิงรำลึก มีเนื้อที่ 2 ไร่ 300 ตารางวา มีว่าที่ ร้อยตรีอนิรุทธิ์ อับดุลลากาซิม เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน นางสุภาภรณ์ สัญชัยวรรณท์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน และ นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง (อาคารหลังคาอเนกประสงค์และอาคารโรงอาหาร) และส้วม 1 หลัง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น650..... คน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝึกใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิชาการ สู่การปฏิบัติ

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมวิชาการสู่สากล ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครูมีศักยภาพและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครู

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ “ จริยธรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์ ”

ส่วนหนึ่งจากความมุ่งหมาย และเป้าหมายของโรงเรียนก็คือ การสร้างคนให้มีความรู้และมีจริยธรรมที่ดี สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข หากเขาเป็นผู้ที่ติดต่อกับคนรอบข้าง ด้วยมารยาทที่ดี และงดงาม เขาจะเป็นที่รัก และชื่นชม ของคนทั่วไป สามารถอยู่ได้อย่างมีความสุขนั่นเอง

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ “ เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม ”

คำว่า “ เด็กดี ” ยึดถือตามคำพูดของท่านศาสดาที่ว่า : “ บุคคลใดที่พระเจ้าปรารถนาให้เป็นคนดี พระองค์จะทำให้เขาเข้าใจในศาสนา ” ดังนั้น คำว่า “ เด็กดี ” ในอัตลักษณ์ของโรงเรียนพืงรำลึกจึงจะหมายถึงกรอบของศาสนาที่เขาได้รับตามวัยนับตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมต้น และประถมปลาย เมื่อเด็กประพฤติปฏิบัติตามหลักการของศาสนา นั่นก็หมายความว่าเด็กคนนั้นเป็นคนดี ตามคำดำรัสของพระศาสดา

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	23	26	0	0	49
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	41	26	0	0	67
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	38	34	0	0	72
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		102	86	0	0	188
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	50	40	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	36	33	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	45	37	0	0	82
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	45	34	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	35	37	0	0	72
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	34	36	0	0	70
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		245	217	0	0	462
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18		347	303	0	0	650

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีอนุรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0894476087

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	1	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	16	0	1	0	17
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	0	16	0	1	0	17

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	188	6	32:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	12	462	11	42:1	39:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	1	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
รวม	1	2	0	0	3

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	0	18
- เนตรนารี	18	0	18
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	0	17
กิจกรรมแนะแนว	12	0	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	0	12

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1.

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิถีชุมชนและท้องถิ่น 4. ครูผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียนมีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพึงรำลึก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2560 และนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามวิถีอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตน

ตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีทักษะทางการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและมีทักษะทางการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูได้จัดขึ้น มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และกระตือรือร้นต่อกิจกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น อีกทั้งยังเกิดความคิดรวบยอดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา รวมถึงได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและที่บ้าน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และปรับพื้นฐานให้กับตนเองให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญาที่พร้อมจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียน

มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 3. ผู้เรียน

มีความอดทนและรักสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย 4. ผู้เรียน

มีความประพฤติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 5. ผู้เรียน มีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ

อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด 6. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้ตามวัยและมีสุนทรียภาพ 2. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัย

และสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3 การพัฒนาศักยภาพครู

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ 2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูสามารถวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4. ครูมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน 5. ครูสามารถใช้ ออกแบบ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 2.

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข 4. ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการนิเทศภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการ วัดและประเมินผลการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 4. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.โรงเรียนมีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานในระดับดีเลิศ 2.ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กระทรวงกำหนด

โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความรู้

ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

2.โรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรเครือข่ายมีความพึงพอใจต่อโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความพึงพอใจต่อโครงการ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน สะดวก รวดเร็ว จากการได้รับข่าวสารจากทางครูและทางโรงเรียน การที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเสนอแนะข้อแนะนำต่าง ๆ ซึ่งครูและผู้ปกครองได้นำผลการประสานงานต่าง ๆ มาปรับใช้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 5.การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้แตกต่างออกไปและนักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น 2. ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 2.

ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้แตกต่างออกไปและนักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

2. ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ 2.

โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากค้นหาความรู้เพิ่มเติมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 2. สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลที่สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ 3. สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลที่ครูนักเรียนสามารถสืบค้น ค้นคว้าในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 2. สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลที่สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ 3. สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลที่ครูนักเรียนสามารถสืบค้น ค้นคว้าในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 2.

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.1

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 2.3

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2.4

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.5

โรงเรียนมีการมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12(พ.ศ. 2561-2564)

และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และสอดคล้องกับท้องถิ่น

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำแผนมาจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณ

ลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.1

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2.2

ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ การเรียนรู้ 2.3

ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 2.4

ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3.

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3.1

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3.2

ครูนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โดยการวัดผลที่หลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบของตนเอง

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรงตามความต้องการและเพียงพอกับผู้เรียน 2. ครูผลิตสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประชุม วางแผนงานในการจัดซื้อสื่อให้ตรงความต้องการของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อทำมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

การคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและนวัตกรรมได้ 4. ครู

ผู้ปกครองและผู้เรียน มีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2564 2.

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่างๆเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2564 3.

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการของผู้เรียน 5.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพ

และมีความสามารถในด้านต่างๆ รวมทั้งมีศักยภาพในการเข้าแข่งขันวิชาการด้านต่างๆและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

6. ผู้เรียนรู้จักและพึ่งตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 7. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 8. ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความสามารถในด้านต่างๆ รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันวิชาการด้านต่างๆ มีผลทำให้ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติต่างๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 และทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยม และจิตสำนึกตามหลักการอิสลาม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยม และจิตสำนึกตามหลักการอิสลาม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน และสามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเองได้ 2.

ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเองได้

และได้รับการตรวจสุขภาพและดูแลด้านสุขภาพโดยครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักวิธีหลีกเลี่ยง

ป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้และมีวิธีป้องกันภัย หลีกเลี่ยงภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง

ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.

ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้

ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ 2. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิทยุ แพลงเกษตร เป็นต้น ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2.

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานต่างๆตามที่โรงเรียนมอบหมายได้

และปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของโรงเรียนและจรรยาบรรณวิชาชีพได้ 2.

ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

และปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนและจรรยาบรรณวิชาชีพได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
และมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างครู บุคลากร และโรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
และมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างครู บุคลากร และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ

และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ

และเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ 2. ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์

สังคมและสติปัญญา 4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ

และเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติการณ์ต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โครงการ : โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรงตามความต้องการและเพียงพอกับผู้เรียน 2.

ครูผลิตสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 3.

ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดซื้อสื่อได้ตรงตามความต้องการของครู และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อทำมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบันสามารถให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้ 2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center และในรูปแบบเอกสารสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน มีการให้บริการเทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ที่มีประสิทธิภาพสามารถให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2.

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.

ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ 2. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิทยุ แพลงเกษตร เป็นต้น และตรงตามความต้องการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	188	171	90.96	14	7.45	3	1.60
ด้านอารมณ์-จิตใจ	188	169	89.89	18	9.57	1	0.53
ด้านสังคม	188	168	89.36	19	10.11	1	0.53
ด้านสติปัญญา	188	166	88.30	20	10.64	2	1.06

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	90	63	70.00	69	39	56.52	82	52	63.41	79	43	54.43	72	32	44.44	70	28	40.00
ภาษาไทย	90	55	61.11	69	45	65.22	82	48	58.54	79	29	36.71	72	38	52.78	70	22	31.43
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	90	47	52.22	69	52	75.36	82	56	68.29	79	52	65.82	72	40	55.56	70	61	87.14
ประวัติศาสตร์	90	30	33.33	69	54	78.26	82	29	35.37	79	61	77.22	72	55	76.39	70	33	47.14
สุขศึกษาและ พลศึกษา	90	81	90.00	69	65	94.20	82	81	98.78	79	69	87.34	72	67	93.06	70	62	88.57
ศิลปะ	90	81	90.00	69	32	46.38	82	65	79.27	79	39	49.37	72	54	75.00	70	45	64.29
การงานอาชีพ	90	37	41.11	69	64	92.75	82	64	78.05	79	72	91.14	72	55	76.39	70	68	97.14
ภาษาต่างประเทศ	90	26	28.89	69	27	39.13	82	19	23.17	79	34	43.04	72	34	47.22	70	42	60.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	90	51	56.67	69	47	68.12	82	43	52.44	79	35	44.30	72	37	51.39	70	37	52.86
มลายู	90	55	61.11	69	37	53.62	82	50	60.98	79	41	51.90	72	32	44.44	70	28	40.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 70

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	64	28.06	28.00	0.00	29.40
วิทยาศาสตร์	64	39.34	40.36	0.00	43.63
ภาษาไทย	64	53.89	59.67	0.00	56.39
ภาษาอังกฤษ	64	37.62	40.65	0.00	37.30

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	81	55.86	53.66	0.00	47.03
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	81	49.12	43.41	0.00	48.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 90

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	44	77.19	61.12	0.00	66.27
อ่านออกเสียง	32	77.38	68.94	0.00	76.73

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการจัดสอบ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	72	71	98.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	70	69	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายใน(ปฐมวัย)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายใน(ขั้นพื้นฐาน)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมมีอบน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิพิศ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 188

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.00	171	90.96	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		156		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		178		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		182		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		166		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	170	90.43	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		171		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		167		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		171		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		171		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		171		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		179		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		159		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		164		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		173		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	168	89.36	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		173		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		157		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		176		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		158		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		171		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		174		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	168	89.36	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		167		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		168		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		168		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		169		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		169		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		167		
สรุปผลการประเมิน					90.03	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโต ตามวัย เช่น กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัส อาหารดีมีประโยชน์ เน้นการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง ฝึกให้มีการใช้เจลแอลกอฮอล์ล้างมืออยู่เป็นประจำ สอนให้ผู้เรียนรู้จักการแปรงฟันอย่างถูกวิธี รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เสี่ยงต่อความรุนแรง เช่น โรค ภัย อุบัติเหตุ สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัยของตนเอง โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ

ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเช่น ๑. กิจกรรมเสรี ๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ ๓.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔.กิจกรรมกลางแจ้ง ๕.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกๆด้าน และคำนึงถึงผู้เรียนให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้ผู้เรียนได้เล่นเป็นกลุ่มให้รู้จักการเลือกการวางแผน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การปั้น ฉีกปะ เป็นต้น โดยที่โรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและนำผลงานเก็บใส่แฟ้มสะสมงาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวเกี่ยวกับ ดิน,น้ำ,ต้นไม้ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการส่งเสริมกระบวนการ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ฝึกให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย การกล่าวสวัสดี และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการทดลอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนนอกระบบที่ การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาทางด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวท่าทางและจังหวะตามจินตนาการ การเล่นอย่างอิสระ ฝึกให้มีการประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระตามความ

คิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดพื้นฐานและความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและแปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเต็มศักยภาพ

ร่องรอยหลักฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
(กายบริหารยามเช้า,ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ,บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ)
- กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดี หนูน้อยรักความสะอาด
(บันทึกแปรงฟัน , ตรวจสุขภาพ , ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง , บันทึกการตีมนม)
- กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของตนเอง
(หนูน้อยระวังภัย,รณรงค์ป้องกันโรคระบาด ,บันทึกรับเด็กกลับบ้าน , เวชภัณฑ์ยา ,การดูแลความปลอดภัยของตนเอง)
- ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
(เสี่ยงตามสาย , เวทีคนเก่ง , ประเมินความฉลาดด้านอารมณ์ (EQ) , ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
(วันสำคัญทางศาสนา วันตรุษอีดิลอัฎฮา)
(วันสำคัญต่าง ๆ , รำลึกพระคุณแม่ , วันพ่อ , วันดิน , วันเด็ก , วันครู)

- กิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
(ตลาดคิดส์ , อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)
- กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
(วิทยาการชุมชน (อาชีพ,ความรู้,ภูมิปัญญา) , หนูน้อยคุณธรรม , พบปะผู้นำ)
- ประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
(การแข่งขันทางวิชาการภายนอกโรงเรียน)
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
(หนูน้อยนักอ่านนักเขียน , Project Approach)
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการคิดพื้นฐานวิชาการ
(วิทยาศาสตร์น่ารู้)
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการแสวงหาความรู้
(ทักษะศึกษา , วันวิชาการ)
- ประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กรมสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน
- โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการเน้นให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุขกับเพลงและดนตรี มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามเพลงได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผ่านการทำกิจกรรม ออกกำลังกายยามเช้าและการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์พี่รัก
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี (หนูน้อยรักความสะอาด)โดยให้มีการจัดบันทึกตรวจสุขภาพ และการแปรงฟันของนักเรียนในทุกๆเดือนและมีการเคลือบฟลูออไรด์โดยโรงพยาบาลราชบุรีบูรณะ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการสอนในห้องเรียนโดยครูผู้สอนให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีกิจกรรมป้องกันภัยของเด็กที่ติดอยู่ในรถให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ขณะติดอยู่ในรถยนต์จากการที่โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี (หนูน้อยรักความสะอาด)
- กิจกรรมดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- แบบประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กกล้าแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมผ่านการทำกิจกรรมออกกำลังกายประกอบเพลง ทุกๆวันในตอนเช้า การเคลื่อนไหวเข้าจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง รวมถึงมีหน่วยงานจากข้างนอกเข้ามาจัดกิจกรรม D-nee Kids ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ให้กับนักเรียน ฝึกความอดทน รู้จักการ รอคอย ฝึกให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ อ่านดูาในตอนเช้า กิจกรรมอบรมหลังเข้าแถว เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้อยู่ในกฎระเบียบ ของการเข้าแถว การฝึกระเบียบต่างๆ ในห้องเรียน การเข้าแถวรับประทานอาหารเช้าในห้องน้ำ กิจกรรมที่ฝึกสมาธิของนักเรียน การวาดภาพระบายสี การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน การปั้นดินน้ำมัน ฝึกฝนให้เด็กได้ทำงานจนสำเร็จโดยอยู่ในเวลาที่กำหนด ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการทำกิจกรรมเสียงตามสาย เวทีคนเก่ง เข้าร่วมการแสดงงานประจำปีของโรงเรียน

จากการที่โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

(เสียงตามสาย , เวทีคนเก่ง)

- แบบประเมิน EQ
- แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรม D-nee Kids
- งานประจำปีของโรงเรียนพึงรำลึก

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยพร้อมกับการมีมารยาทตามวิถีอิสลาม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านกระบวนการ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมผ่านการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม วันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย (ตลาดคิดส์ , อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)
- กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (วิทยากรชุมชน , หนูน้อยคุณธรรม ,พบปะผู้นำ ตลาดคิดส์ , อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)

จากการที่โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดรวบยอด สามารถคิดแก้ปัญหาและรู้จักการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีกระบวนการคิดซึ่งนำไปสู่การตั้งคำถามคิดและหาเหตุผลในสิ่งที่ตนเองอยากรู้และมีความสนใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมดังนี้

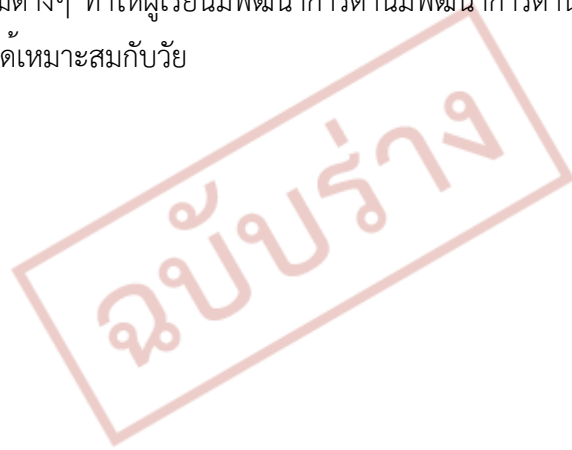
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- การแข่งขันวิชาการ
ภายนอกโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

(หนูน้อยนักอ่าน นักเขียน Project Approach)

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานวันวิชาการ (วิทยาศาสตร์น่ารู้)

จากการที่โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง มาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินทำหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองเสนอแนะความคิดเห็น มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและโครงการ / กิจกรรมต่ำ

งๆสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนร่วมเข้าอบรม 50 ชั่วโมง/ปี โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กตามวัย จัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยจัดทำ swot โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงมีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

จัดมีสื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

สนับสนุนและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพของการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

? โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

? หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนพึงรำลึก หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2561

? รายงานการประชุม

? คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

? ภาพ

- การจัดประสบการณ์
- ประชุมครู

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย ให้เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

- ? วุฒิการศึกษาของครู
- ? เกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา
- ? คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
- ? ตารางสอน
- ? แบบสรุพอบรม
- ? ภาพ
 - ครูเข้าอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยให้ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมครูเพื่อให้ความพร้อมและพัฒนาครู ให้ความสำคัญรู้ความสามารถในการวิเคราะห์

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

- ? เกียรติบัตรเข้าการอบรม/สัมมนา
- ? แบบประเมินพัฒนาการทางอารมณ์
- ? บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ? โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ? โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม
- ? โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ? กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
- ? โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ? โครงการพัฒนาบุคลากร
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

? ภาพ

- การนิเทศครู
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ศึกษาดูงานโรงเรียนสุเหร่าเขียว

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

- ? โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ? กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ? กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- ? กิจกรรมบันทึกการใช้สื่อ

- ? โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ? กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ? กิจกรรมซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน
- ? กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- ? ภาพ

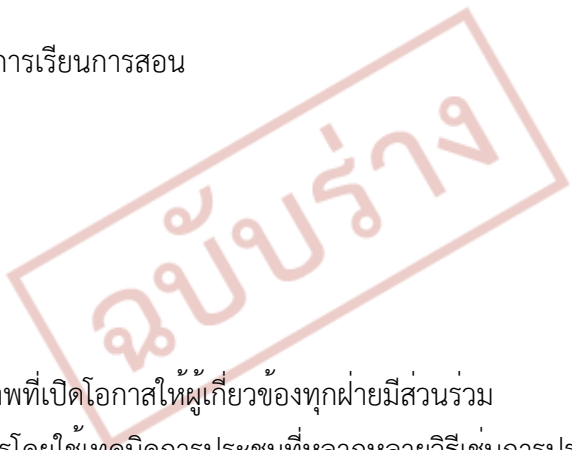
- สถานที่แวดล้อมภายในห้องเรียน
และภายนอกห้องเรียน
- สื่อการเรียนการสอนต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ จัดให้มีการซื้อและจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อความหลากหลาย และมีการจัดทำเว็บไซต์ แผนกปฐมวัย เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

- ? แผนการจัดประสบการณ์?
- ? โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ? โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ? ภาพ
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- เทคโนโลยีในชั้นเรียน
- ไลน์กลุ่มชั้นเรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

- ? โครงการพัฒนาระบบการบริการสถานศึกษา
- ? หลักสูตรสถานศึกษา
- ? ผลการประเมินภายนอกรอบ 4 (สมศ.)
- ? การนิเทศภายใน
- ? แบบกำกับ ติดตาม และนิเทศโครงการต่างๆ
- ? แผนพัฒนาสถานศึกษา
- ? ภาพ

- ประชุม 4 ฝ่าย
- ประชุมต่างๆ
- ไลน์กลุ่มชั้นเรียน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	5	83.33	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					95.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิธีการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้เป็นการขยายประสบการณ์ และความรู้ให้แก่เด็กได้เรียนรู้ โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ กับวัตถุ สิ่งของและผู้อื่น การจัดประสบการณ์ที่เด็กสนใจ และมีความหมายกับเด็ก ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนพัฒนาการต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก รวมทั้งการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสามารถช่วยให้เด็กเข้าใจโลกที่แวดล้อมตนเองได้ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดจะมีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และ คำนี้ถึงความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำกิจกรรมในชั้นเรียนที่สร้างวินัยให้แก่เด็กใน เชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้อย่างหลากหลายวิธีและสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริม พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

การจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีความสมดุล สอดคล้องกับ วัยและพัฒนาการของเด็กเป็นการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการการเรียนรู้เหมาะกับพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ ของเด็กแต่ละคน เด็กได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เป็นการช่วยให้เด็กเข้าใจโลกที่ตนเองอาศัยอยู่ มีโอกาสและเวลาที่จะสะท้อนความคิด ถึงการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการเตรียมเด็กได้มีชีวิตอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับเพื่อนำไปสู่ ทักษะในการใช้ชีวิต และเชื่อมโยงไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ที่เด็กเกี่ยวข้องและอาศัยอยู่

แนวทางการพัฒนา

การวางแผนหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการ มาจากแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ที่ควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัด กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ ประสบการณ์ และความสามารถของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบททางสังคมรวมถึงวัฒนธรรมของเด็ก ที่จะช่วยให้เด็กแต่ละคนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้เลือกทำตามความชอบกิจกรรมอย่างอิสระและมีความสุข การประเมินที่ได้สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

ร่องรอย/ผลงานที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนเด็กตามศักยภาพของแต่ละครอบครัว

ครูได้จัดทำแผนการสอน การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน จากการวิเคราะห์มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งโครงการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมีการทำอย่างต่อเนื่อง

โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

• โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดี หนูน้อยรักความสะอาด
- กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของตนเอง

• โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - ประชุมและจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
- , ประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - จัดทำบันทึกผลการสอน

• โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กายบริหารยามเช้า
 - ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดี หนูน้อยรักความสะอาด
 - แปรงฟัน , ตรวจสอบสุขภาพ , ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง , บันทึกการตีมนม
- กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 - หนูน้อยระวังภัย

- การรณรงค์ป้องกันโรคระบาด , ต่อต้านยาเสพติด , เวชภัณฑ์ยา , การดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข

- ครูจัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เป็นไปตามวัยของเด็ก โดยให้เด็กได้ลงมือเรียนรู้ และปฏิบัติจริง และมีวิธีการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง

- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

? โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

? โครงการพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

? โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการแสวงหาความรู้

? โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- เวทีคนเก่ง

- เสียงตามสาย

- แบบประเมินความฉลาดด้านอารมณ์ (EQ)

- ประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

? โครงการพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- วันสำคัญทางศาสนา

- วันตรุษอีดีลฮัจญฮา

- วันสำคัญต่าง ๆ

- รำลึกพระคุณแม่

- วันดิน

- วันพ่อ

- วันเด็ก

- วันครู

- กิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

- ตลาดคิดส์

- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- วิทยากรชุมชน (อาชีพ , ความรู้ , ภูมิปัญญา)
- หนุนช่วยคุณธรรม
- บันทึกออมเงิน
- คู่มือประจำวัน
- พบปะผู้นำ

?โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
 - หนุนช่วยนักอ่านนักเขียน
 - โครงการงาน Project Approach
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการแสวงหาความรู้
 - วันวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น บ้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ ใช้ในเวลาที่เหมาะสม มีโปรแกรมและเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

- กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน

โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - สำรวจความต้องการการใช้สื่อ
 - จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อของครูในแต่ละชั้นเรียน
 - จัดซื้ออุปกรณ์ในการผลิตในการผลิตสื่อ
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน
 - สำรวจความต้องการการใช้สื่อและอุปกรณ์
 - จัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- กิจกรรมการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้
 - บันทึกการใช้สื่อ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - แปลงเกษตร
 - พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้
 - จัดป้ายนิเทศตามอาคาร
 - ห้องสมุด

โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

- กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ครูจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก จัดประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุง
- ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา

- กิจกรรมการสอบปลายภาค
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดี หนูน้อยรักความสะอาด

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - การแข่งขันวิชาการภายนอกโรงเรียน
 - วิทยาศาสตร์น่ารู้
 - ทักษะศึกษา

โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา

- กิจกรรมการสอบปลายภาค
 - จัดทำเอกสารสอบรายวิชา
 - จัดทำระเบียบหลักเกณฑ์ด้านการวัดประเมินผล
 - จัดทำ/จัดทำเอกสาร/แบบฟอร์มที่ใช้ในการวัดประเมินผล
 - ดำเนินการด้านการวัดประเมินผล

- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

- วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินผล

- จัดทำ/จัดทำเอกสาร/แบบฟอร์มที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

- ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนา การ

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

-ทดสอบสมรรถภาพ

-กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดีหัน้อยรักความสะอาด

-แปรงฟัน

-ตรวจสุขภาพ

-ซักรีดผ้าเช็ดตัว วัสดุส่วนสูง

-บันทึกการดื่มนม

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 462

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	404	87.45	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		406		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		403		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		402		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		403		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	440	95.24	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		433		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		445		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		443		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	386	83.55	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		360		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		412		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	400	86.58	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		398		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		402		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	462	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		462		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	417	90.26	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		412		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		421		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	444	96.10	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		439		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		448		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	366	79.22	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		387		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		345		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	446	96.54	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		446		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	419	90.69	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		390		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		448		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					90.56	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 สรุปผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 89.27

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในทุกๆเช้าก่อนเข้าเรียนและช่วงโฮมรูม และให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนสรุปองค์ความรู้จากการอ่านเพื่อจัดทำบันทึกการอ่านโดยค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวทั้งในรูปแบบอ่านหนังสือออนไลน์และในห้องเรียน มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเขียน การสื่อสารภาษาไทยในทุกระดับชั้น และแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยมีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน

- กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน เช่น หนูน้อยนิกายัน ปริศนาอักษรไขว้ตัวละครในวรรณคดีสุนทรภู่ คัดลายมือ และทักษะด้านการสื่อสาร เช่น แฟนพันธุ์แท้สุนทรภู่

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียนและฝึกพื้นฐานการออกเสียงสื่อสารภาษาอังกฤษ และติดตามความสามารถนักเรียนโดยมีการทดสอบทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้านการฟังและพูดผ่านการร้องเพลงทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ มีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนการท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็วในรูปแบบจินตคณิต และมีการประเมินทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนในทุกๆภาคเรียน อีกทั้งยังมีชุมนุมคณิตศาสตร์ในรูปแบบเกมการศึกษาเพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านคำนวณให้ผู้เรียนอีกด้วย

- กิจกรรมเสียงตามสาย มีการฝึกทักษะด้านการสื่อสารข้อมูลให้นักเรียนสามารถนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู/อิสลาม ข่าว และการเล่านิทานสอนใจ อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ฟังอีกด้วย

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 87.83

- กิจกรรมชุมนุมจัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์และในห้องเรียน มีการนำผลประเมินการอ่าน

การเขียนภาษาไทยมาใช้คัดกรองนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง และจัดให้อยู่ในชุมนุมซ่อมเสริมภาษาไทย ส่วนนักเรียนคนอื่น

ๆเลือกชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและให้ความสนใจ เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการโดยเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างๆ และการคิดคำนวณ และนำองค์ความรู้ทำให้เกิดผลงานด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และด้านคณิตศาสตร์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้จากทักษะการคิด และการตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา

อีกทั้งยังมีการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์โดยให้นักเรียนทำใบงาน แผนภาพความคิด และข้อสอบมีการคิดวิเคราะห์แทรกในทุกรายวิชา มีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่

1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 87.83

- กิจกรรมวันวิชาการภายในและจัดทำโครงงานตามกลุ่มสาระ ซึ่งเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทำโครงงานตามที่ตนเองสนใจ โดยทำงานเป็นกลุ่มเพื่อระดมสมองรวบรวมความรู้ต่างๆ ร่วมกันเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และร่วมกันลงมือสร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานของตนเอง และมีการจัดงานวันวิชาการภายใน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานแก่ผู้อื่น โดยนำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาจัดแสดง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและเป็นกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่

1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 87.83

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT/เทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft word, , Microsoft excel, โปรแกรม Paint, โปรแกรม scratc h, การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต, การจัดเก็บไฟล์ข้อมูล, การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 82.00

โดยมีการส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.83

- กิจกรรมซ่อมเสริม โดยมีการสอนเสริมนอกเวลาเรียนในรูปแบบออนไลน์และจัดสรรเวลาในคาบเรียนให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน มีการคัดกรองนักเรียนที่ปัญหาทางการอ่านเขียน และจัดสอนซ่อมเสริมในชุมนุมซ่อมเสริมภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน สรุปลผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.63

การจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ซึ่งมีการแนะนำให้นักเรียนรู้จักอาชีพสุจริตต่างๆ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบอกถึงอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ อีกทั้งให้คำปรึกษาและสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษต่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ที่มีต่อตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นต่อไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม สรุปผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 98.33

- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีต่อผู้อื่นและมีปลูกจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันชาติในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจและคุณงามความดีต่างๆ ของกษัตริย์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย

- กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจและอบรมหลังละหมาด โดยให้ความรู้แก่นักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมวันเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

โดยการทอดแทรกความรู้ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยและวิชาสังคม และความรู้เพิ่มเติมในรูปแบบโครงงานเพื่อที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 94.14

- กิจกรรมโฮมรูม โดยมีการอบรมผู้เรียนในคาบโฮมรูมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น ความสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน การมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การยอมรับและเห็นใจผู้อื่น

2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 87.83

- กิจกรรมแนะแนว โดยปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย ความถนัดของตนเอง รู้จักพึ่งตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักตนเองและยอมรับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดังนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สรุปผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 84.97

- กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน มีการส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้กับผู้เรียนทุกคน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนดื่มนมโรงเรียนทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกๆเดือนเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีการตรวจความสะอาดร่างกายของผู้เรียนทุกเดือน รวมถึงการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ในทุกๆปีการศึกษา

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษา และจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าในช่วงโม่งโฮมรุมเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีและแข็งแรง

- กิจกรรมรวมใจต้านภัยโควิด มีการวางนโยบายและมาตรการต่างๆเพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 และชี้แจงมาตรการดังกล่าวให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองรับทราบและปฏิบัติตาม มีการจัดซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ เจลล้างมือ สบู่เหลว และสิ่งอื่นๆที่จำเป็น มีการฉีดพ่นฆ่าเชื้อทั่วทั้งโรงเรียน รวมทั้งติดป้ายณรงค์ในบริเวณต่างๆทั้งภายในห้องเรียน ในอาคารเรียน และโดยรอบบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกขององค์กร (SWOT) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อชี้แจงแนวทางและร่วมกันทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ รวมทั้งศึกษาข้อมูลจากผลการดำเนินงานโครงการ การนิเทศติดตามโครงการของปีการศึกษา 2565 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560-2562 บริบทและความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาทำการปรึกษาหารือร่วมกันกับคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วางแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย 4 ฝ่าย ครูทุกท่าน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจนและตรงตามความสามารถของผู้รับผิดชอบ มีการจัดประชุมต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทุกโครงการโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนโครงการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยหัวหน้าโครงการและคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน งบประมาณ ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนงานในปีถัดไป

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อฝึกระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะชีวิตของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมลักษณะ

นิสัยที่ดีให้กับผู้เรียนและเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาคือ กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช่วางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะของตน เองตามความถนัด มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬา และทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านคุณธรรม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรในด้านต่างๆ
- กิจกรรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษาของครูและบุคลากร เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษาอื่นๆ และนำข้อดีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดการรวมกลุ่มของครูในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อดำเนินการพูดคุย ถึงปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระ
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของครูและแก้ปัญหารวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
- กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานและกิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อวางระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางต่างๆในการจัดการเรียนการสอนของครู

นอกจากนี้ยังมีการจัดการประชุมวิชาการในทุกๆเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนและพูดคุย รวมทั้งหาแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและตัวผู้เรียนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูประจำชั้นจะมีการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนไว้อย่างเพียงพอและพร้อมใช้งานตลอดเวลา เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ บอร์ด และดูแลบรรยากาศของห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์รอบโรงเรียน

- กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ โดยมีการสำรวจอุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียนหรืออาคารเรียนที่ชำรุด และจัดทำรายการซ่อมบำรุง จากนั้นดำเนินการขออนุมัติและดำเนินการซ่อมแซมทั้งภายในห้องเรียนและโดยรอบอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกต่อผู้เรียน และดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆเพิ่มเติมให้เพียงพอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน โดยทำการสำรวจภูมิทัศน์รอบ ๆ โรงเรียน และจัดทำบันทึกพื้นที่ที่ต้องการพัฒนา จากนั้นดำเนินการขออนุมัติและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม

- พัฒนาอาคารสถานที่ ดำเนินการสำรวจความต้องการก่อสร้างอาคารและต่อเติมอาคารสถานที่ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน

2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและจัดเตรียมสื่อรวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แปลงเกษตร ห้องวิทยุ และอาคารละหมาด สำหรับแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ได้ดำเนินการเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำทาร์ตไข่ และการให้ความรู้ด้านการเกษตร

3. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมให้ความรู้และปลูกฝังนิสัยในการจัดการขยะ ดำเนินการให้ความรู้ด้านการจัดการขยะ จัดทำประกาศข้อปฏิบัติในการจัดการขยะและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะตามหลัก 3R หน้าแถว รวมทั้งจัดตั้งแกนนำ Zero waste เพื่อเป็นแกนนำหลักในการจัดการขยะและดูแลความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียน

- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมห้องเรียนของเราน่าเรียน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลรักษาความสะอาดและจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ

- กิจกรรมแยกขยะ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแยกขวดลงในตะแกรงเพื่อนำขวดไปขายและนำเงินที่ได้มาจัดซื้ออุปกรณ์หรือวัสดุเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียน

- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาดบริเวณพื้นที่ส่วนรวม รวมทั้งมีการจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะตามจุดต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน

- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และ กิจกรรม Big Cleaning Day โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการดูแลความสะอาดโดยรอบโรงเรียนและเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- กิจกรรมรวบรวมและจัดเก็บสารสนเทศ โดยดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษา และรองรับการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ต่างๆ รวม

ทั้งได้พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งระบบสารสนเทศออกมาในหลายรูปแบบและครอบคลุมในทุกด้านของการใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการนำไปใช้และสะดวกต่อการเผยแพร่ นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาด้านสารสนเทศให้มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการใช้งานมากยิ่งขึ้น มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล ผ่านระบบ Data Management Center เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบทางออนไลน์

เช่น facebook และ line

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT/เทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft word, Microsoft office, Microsoft excel, โปรแกรม Paint, โปรแกรม scratch, การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต, การจัดเก็บไฟล์ข้อมูล, การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ อีกทั้งมีการจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลหรือจัดทำรายงานวิชาอื่นๆในเวลาว่างอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย นำแผนไปปฏิบัติ รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน รวมถึงมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายจะเห็นว่า สถานศึกษายังไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควร นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นด้านการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	8	72.73	ดี
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		11		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		11		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		9		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		10		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	9	81.82	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		9		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	10	90.91	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		10		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		10		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	10	90.91	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		9		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		11		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					87.27	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการฝึกทักษะจนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างรอบด้านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่มีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางด้าน การอ่านและการเขียนและจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน

การจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ให้ครูผลิตสื่อทำมือ จัดซื้อสื่อครบตามกลุ่มสาระ และจัดอบรมให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลายให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน รวมถึงจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้พร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยติดตั้งอุปกรณ์ ICT ภายในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูผลิตขึ้นเองหรือคัดสรรมาจากแหล่งอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและการใช้ชีวิตตามความสนใจ
4. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โดยมีวิทยากรชุมชนให้ความรู้และให้คำแนะนำ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินแบบตรวจสอบได้และประเมินอย่างมีระบบ

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่า ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยและนำมาใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนให้แต่ละห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย นำเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและสนับสนุนการเรียนการสอนไว้อย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน มีการนิเทศการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกันอย่างอบอุ่นและมีความสุขในขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อบริหารจัดการด้านพฤติกรรมผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน ที่กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมการประเมินอย่าง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามวิธีการดังกล่าวทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและครอบคลุมตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน การศึกษาดูงาน รวมถึงการศึกษาด้วยตนเองหรือการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว พบว่าโรงเรียนได้สนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำความรู้และประสบการณ์ที่มีมาพัฒนาและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
30. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
32. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
33. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
34. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
37. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
39. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
40. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
41. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
42. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
44. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

3. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ

4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุด เน้นของสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของการ ประเมินภายในและภายนอกมาปรับปรุง และพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและช่วยเหลือคุณภาพการจัดการศึกษา

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

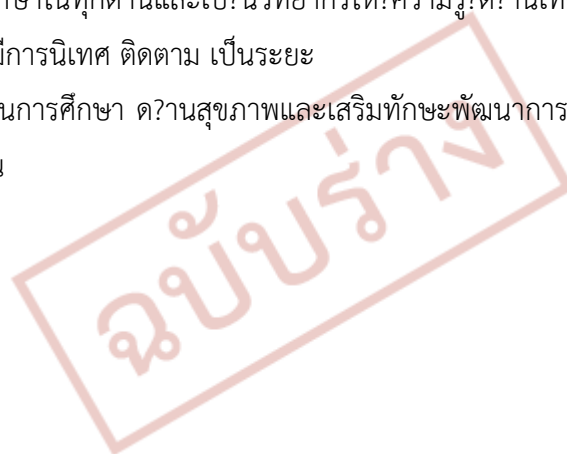
4. การบริหารโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเหมาะสมกับการใช้งาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาในทุกด้านและเป?นวิทยากรใ้?ความรู้?ด?านเทคนิคการเรียนการสอน และทักษะด?านกระบวนการและมีการนิเทศ ติดตาม เป็นระยะ

2. การสนับสนุนงบประมาณทางด?านการศึกษา ด?านสุขภาพและเสริมทักษะพัฒนาการผู้เรียน เช?น อุปกรณ์กีฬา สื่อการเรียนการสอนและ นวัตกรรม เป?นด?น



ภาคผนวก

ฉบับร่าง