

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนพื้งรำลึก
เลขที่ 38/1 หมู่ 1 แขวง/ตำบล บางบัวทอง เขต/อำเภอ บางบัวทอง
จังหวัด นนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2562 ของโรงเรียนพิงรำลึก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2 เล่มนี้ เป็นเอกสารการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ ดำเนินการรวบรวม สรุปภารกิจที่ได้ปฏิบัติ พัฒนา ในรอบปีการศึกษา 2562 สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศใน การวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการเรียบเรียงสรุปจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีหากมีส่วนหนึ่งส่วน ใดของเอกสาร ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการขออภัยขอรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนพิงรำลึก

เมษายน 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	13
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	15
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	16
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	16
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	17
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
3. จุดเด่น	40
4. จุดควรพัฒนา	40
5. แนวทางการพัฒนา	41
6. ความต้องการช่วยเหลือ	41
ภาคผนวก	43

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน พิงรำลึก รหัส 12100071 ที่ตั้งเลขที่ 38/1 หมู่ 1 แขวง/ตำบล บางบัวทอง เขต/อำเภอ บางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 571 0286 โทรสาร 02 571 2750 email. Prl_school@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ....2541...เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 670 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 38 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ
 - 2.2 เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน
 - 2.3 รูปภาพการทำโครงการ/กิจกรรม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนในทุกระดับชั้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การนำนวัตกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อม/การสร้างสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 กิจกรรมมีอบน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการให้
 - 4.2 การปฏิบัติตนที่ดีตามแนวทางอิสลาม
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 เปิดทำการเรียนการสอนสามัญสุดแทรกศาสนาซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 กิจกรรมลูกเสือ
 - 6.2 กิจกรรมวิทยากรชุมชน
 - 6.3 การสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ
 - 6.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
 - 6.5 การอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณโดยหลักสูตรคอมพิวเตอร์
 - 6.6 การอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณออนไลน์โดย สสวท.

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน พิงรำลึก

รหัสโรงเรียน 12100071

ที่ตั้งเลขที่ 38/1 หมู่ 1 แขวง/ตำบล บางบัวทอง เขต/อำเภอ บางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 571 0286 โทรสาร 02 571 2750

email : Prl_school@hotmail.com. ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ.....

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 670 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 38 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	2	-	24	25	-	-	49
อนุบาลปีที่ 2	2	-	43	37	-	-	80
อนุบาลปีที่ 3	2	-	41	39	-	-	80
รวม	6		108	101			209
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	41	42	-	-	83
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	42	43	-	-	85
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	35	37	-	-	72
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	37	37	-	-	74
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	34	31	-	-	65
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	34	31	-	-	65
รวม	12	-	223	221	-	-	444
รวมทั้งสิ้น	18	-	331	322	-	-	653

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		
- ผู้จัดการ		1			
- ผู้อำนวยการ			1		
= รอง/ผู้อำนวยการ			1		
รวม		1	3		
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		4			
- ครูต่างชาติ		1			
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		12	2		
- ครูต่างชาติ		1			
รวม		17	2		
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		3			
5. อื่นๆ (ระบุ) ครูผู้ช่วย	8				
รวม	8	3			
รวมทั้งสิ้น	8	21	5		

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...16.... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...40.... : ...1....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ..23..... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..45..... : ...1...

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	12				
ภาษาไทย			2			
คณิตศาสตร์				2		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2	2		
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				3		
สุขศึกษาและพลศึกษา				1		
ศิลปะ				1		
การทำงานอาชีพ				3		
ภาษาต่างประเทศ				3		

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	15	
- เนตรนารี	15	
- ยุวกาชาด	-	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	19	
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	
○ กิจกรรมแนะแนว	12	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12	

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง					✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	2			✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่					✓
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					✓
ยุวกาชาด					✓
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					✓
รวม		2			

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
5 คน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	2561
38 คน	2. โรงเรียนพิ่งรำลึก	2561
2 คน	3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาระดับประถมศึกษา	
ปรัชญา	ฝึกใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิชาการ สู่การปฏิบัติ
วิสัยทัศน์	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๓. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม ๖. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม ๖. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>
เอกลักษณ์	“ จริยธรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์ ”
อัตลักษณ์	“ เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม ”

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ร.สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาอภ ิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้	85		91.60		มฐ.ที่ 2 (2.3)	1	3
	2. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	85		86.97		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 3	3	3
		85		86.40		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 4	3	10
		เพิ่มขึ้น		เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.09		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 5	3	-
		95		96.17		มฐ.ที่ 1 (1.2) ข้อ 3	3	1
		85		90.02		มฐ.ที่ 2 (2.3)	1	3
		85		91.18		มฐ.ที่ 3 (3.1)	1	3
		85		89.27		มฐ.ที่ 3 (3.2)	1	3
	3. โครงการ พัฒนางานวัดผล ประเมินผลและ เทียบผลการ เรียน	85		88.42		มฐ.ที่ 3 (3.4)	1	-
		95		95.26		มฐ.ที่ 3 (3.5)	1	-

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนงาน ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาอภ การ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	80		91.40		มฐ.ที่ 2 (2.2)	7	-
	2. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ศตวรรษที่ 21	80		91.10		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 1	3	7,8,9
		80		88.25		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 2	3	4
		80		81.14		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 3	3	3
	3. โครงการ โรงเรียน คุณธรรมตามวิถี อิสลาม	95		99.77		มฐ.ที่ 1 (1.2) ข้อ 1	3	1
	4.โครงการจัดซื้อ สื่อวัสดุ และ อุปกรณ์การเรียน การสอน	85		92.86		มฐ.ที่ 3 (3.2)	1	-
	5.โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	95		96.30		มฐ.ที่ 1 (1.2) ข้อ 4	3	1
6. โครงการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	80		87.42		มฐ.ที่ 2 (2.5)	2	-	

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพืงรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ นิเทศภายใน โรงเรียน	80		93.60		มฐ.ที่ 2 (2.4)	7	5
		80		96.08		มฐ.ที่ 3 (3.1)	1	3
		85		89.40		มฐ.ที่ 3 (3.2)	1	3
		80		89.40		มฐ.ที่ 3 (3.3)	1	4
		85		90.40		มฐ.ที่ 3 (3.4)	1	-
		95		97.80		มฐ.ที่ 3 (3.5)	1	-
	2. โครงการ พัฒนาบุคลากร	80		84.56		มฐ.ที่ 2 (2.4)	7	5
3. โครงการ สนับสนุน สวัสดิการครู	80		85.40		-	-	-	

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพืงรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการ พัฒนา กระบวนการ บริหาร สถานศึกษา	80	ดีเลิศ	96.00		มฐ.ที่ 2 (2.1)	7	-
		80	ดีเลิศ	90.24		มฐ.ที่ 2 (2.2)	7	-
		80	ดีเลิศ	93.60		มฐ.ที่ 2 (2.3)	7	3
		80	ดีเลิศ	93.25		มฐ.ที่ 2 (2.4)	7	5
		80	ดีเลิศ	91.35		มฐ.ที่ 2 (2.5)	7	-
		80	ดีเลิศ	89.90		มฐ.ที่ 2 (2.6)	7	-
	2. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	82		93.11		มฐ.ที่ 2 (2.2)	7	-
	3. โครงการสาน สัมพันธ์ ผู้ปกครองและ ชุมชน	95		96.60		มฐ.ที่ 1 (1.1) ข้อ 6	3	-
		90		96.00		มฐ.ที่ 1 (1.2) ข้อ 2	3	4
		85		91.00		มฐ.ที่ 3 (3.2)	4	10

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผน ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการ จัดการข้อมูล สารสนเทศ	80	ดีเลิศ	97.30		มฐ.ที่ 2 (2.6)	2	3
	2. โครงการ ซ่อมแซมและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ รอบโรงเรียน	80	ดีเลิศ	91.25		มฐ.ที่ 2 (2.5)	2	3
	3. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	80	ดีเลิศ	91.43		มฐ.ที่ 2 (2.5)	2	3
		85		93.61		มฐ.ที่ 3 (3.1)	1	3
		85		90.02		มฐ.ที่ 3 (3.2)	1	10

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	64	64	32.90	38.93	40.23	33.52	- 6.71	- 16.68	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	64	64	35.55	41.96	41.80	34.91	- 6.89	- 16.48	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	64	64	49.07	48.66	59.85	53.33	- 6.52	-10.89	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	64	64	34.42	35.40	37.58	31.29	- 6.29	- 16.73	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $(4) \times 100$
(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	80	59	73.75	84	38	45.24	72	42	58.33	74	18	24.66	75	51	68.00	64	13	20.31
คณิตศาสตร์	80	61	76.25	84	34	40.48	72	56	77.78	74	45	61.64	75	51	68.00	64	42	65.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	63	78.75	84	44	52.38	72	41	56.94	74	26	35.14	75	38	50.67	64	47	73.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	62	77.50	84	59	70.24	72	64	88.89	74	35	47.30	75	33	44.00	64	50	78.13
ประวัติศาสตร์	80	68	85.00	84	39	46.43	72	56	77.78	74	42	56.76	75	50	66.67	64	36	56.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	79	98.75	84	81	96.43	72	70	97.22	74	72	97.30	75	75	100	64	64	100
ศิลปะ	80	80	100	84	77	91.67	72	68	94.44	74	60	81.08	75	65	86.67	64	60	93.75
การงานอาชีพ	80	80	100	84	75	89.29	72	48	66.67	74	59	79.73	75	64	85.33	64	60	93.75
ภาษาต่างๆ	80	56	70.00	84	34	40.48	72	24	33.33	74	21	28.38	75	30	40.00	64	38	59.38
มลายู	80	66	82.50	84	48	57.14	72	48	66.67	74	51	68.92	75	50	66.67	64	41	64.06

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	72	72	55.11	56.41	57.22	55.11	- 2.11	- 105.5	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	72	72	46.69	42.51	49.53	46.69	- 2.84	- 142	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	72	72	-	48.50	51.19	-	-	-	--

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	81	77	68.50	-	87.52	74.10	- 13.42	- 15.33	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	81	77	72.81	-	79.92	72.88	- 7.04	- 8.81	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. กิจกรรมมีอบน	คุณภาพผู้เรียน	ประถมศึกษา
2. การปฏิบัติตนตามวิถีอิสลาม	คุณภาพผู้เรียน	ปฐมวัย/ประถมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนคุณธรรม		<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
6. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	2562	จ.นนทบุรี	
7. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับ ดี	ระดับ ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับ ดี	ระดับ ดี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		80	450	365	81.11	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		335	74.44	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		335	74.44	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		424	94.22	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		365	81.11	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		80	450	380	84.44	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		386	85.78	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		372	82.67	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		383	85.11	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		80	450	386	85.78	ดีเลิศ
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		389	86.44	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				383	85.11	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			85	450	411	91.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				423	94.00	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				400	88.89	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70	450	450	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				450	100	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				311	69.20	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ							
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95	450	447	99.33	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				450	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				445	98.89	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	450	450	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา					450	100	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

แนวทางการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยและทักษะการคิดซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียน คิดคำนวณในตอนเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ อีกทั้งให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านโดยค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่น ในห้องเรียนห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทยในทุกระดับชั้น และแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยมีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน

- กิจกรรมวันภาษาไทยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน เช่น คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ การแต่งประโยคจากภาพ ด้านการสื่อสาร เช่น การแสดงละคร

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยมีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนฝึกอ่าน เขียนและการสนทนาจากครูต่างชาติ พร้อมมีการทดสอบทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ มีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนการท่องสูตรคูณ และมีการประเมินทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนในทุกๆภาคเรียน มีการเรียนรู้พัฒนาคิดเลขเร็วจากกระบวนการจินตคณิตโดยใช้ลูกคิด ซึ่งนักเรียนสามารถคิดเลขได้เร็วขึ้นและสามารถเข้าร่วมแข่งขันภายนอกได้ อีกทั้งยังมีชุมนุมคณิตศาสตร์ เป็นการเสริมทักษะด้านคำนวณให้ผู้เรียน

- กิจกรรมเสียงตามสาย มีการฝึกให้นักเรียนนำเสนอสาระน่ารู้โดยสื่อสารเกี่ยวกับภาษาไทยภาษาอังกฤษภาษามลายู/อิสลาม ข่าว การเล่านิทาน

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมชุมนุมตามความถนัด มีการนำผลการทดสอบอ่าน การเขียนภาษาไทยมาใช้คัดกรองนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง และจัดให้อยู่ในชุมนุมซ่อมเสริมภาษาไทย ส่วนนักเรียนคนอื่นๆเลือกชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการโดยเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างๆ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การถามตอบเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา

อีกทั้งยังมีการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์โดยให้นักเรียนทำใบงาน แผนภาพความคิด และข้อสอบมีการคิดวิเคราะห์แทรกในทุกรายวิชา มี การประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่

1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมการจัดทำโครงงานตามกลุ่มสาระ ซึ่งเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทำโครงงานตามที่ตนเองสนใจ โดยทำงานเป็นกลุ่มเพื่อระดมสมองรวบรวมความรู้ต่างๆ ร่วมกันเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และร่วมกันลงมือสร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานของตนเอง

- กิจกรรมวันวิชาการภายใน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานแก่ผู้อื่น โดยจัดนิทรรศการนำเสนอโครงงานตามกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานแก่บุคคลภายนอกในนิทรรศการวิทยาการคำนวณ ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน Thaikids.com

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและเป็นกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT/เทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft word, Microsoft office, Microsoft excel, โปรแกรม Paint, โปรแกรม scratch, การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต, การจัดเก็บไฟล์ข้อมูล, การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ อีกทั้งมีการจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลหรือจัดทำรายงานวิชาอื่นๆ ในเวลาว่างอีกด้วย

- กิจกรรมชุมนุมตามความถนัดได้จัดให้มีชุมนุมคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง และมีการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (ซ่อมเสริม) โดยมีการสอนเสริมในเวลากลางวันให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน มีการคัดกรองนักเรียนที่ปัญหาทางการอ่านเขียน และจัดสอนซ่อมเสริมในชุมนุมซ่อมเสริมภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีขึ้น

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) โดยมีการจัดสอนเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าแถวและคาบโฮมรูม

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการต่างๆที่มีการวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

- กิจกรรมวิทยากรชุมชน โดยจัดวิทยากรชุมชนที่มีความชำนาญในอาชีพต่างๆมาให้ความรู้กับนักเรียนและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกอินทผลัม , การปลูกดอกชวนชม

- กิจกรรมถ้ำแก่น้อย โดยให้นักเรียนออกจากร้านจำหน่ายอาหารที่หลากหลายเมนูเพื่อส่งเสริมความสามารถและความถนัด ความสนใจ เพื่อฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีความรู้และพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวัย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนเพื่อการลงทุน

นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ซึ่งมีการแนะนำให้นักเรียนรู้จักอาชีพสุจริตต่างๆ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบอกถึงอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ โดยมีโรงเรียนมัธยมอื่นๆเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นต่อไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

- กิจกรรมวันชาติ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจและคุณงามความดีต่างๆของกษัตริย์และราชวงศ์ และกิจกรรมเข้าแถวยามเช้าเพื่อเคารพธงชาติ อ่านซูเราะห์ ดุอาต่างๆ และอบรมผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

- กิจกรรมบันทึกความดี ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดี โดยผู้เรียนจะบันทึกความดีที่ตนเองทำในแต่ละวันลงในสมุดบันทึก เช่น เมื่อเก็บเงินหรือสิ่งของได้จะมอบให้กับครูเพื่อส่งคืนเจ้าของต่อไป เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด ฝึกการออมเงินจนเป็นนิสัยและกิจกรรมมือบอน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการบริจาค โดยผู้เรียนจะร่วมกันบริจาคเงินตามความสมัครใจเพื่อนำเงินที่ได้ไปจัดซื้อสิ่งของต่างสำหรับใช้ร่วมกัน เช่น พัดลม ม้านั่ง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งโรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ “วินัยดี มีความรับผิดชอบ เพียบพร้อมมารยาท” โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง

- กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจและอบรมหลังละหมาด กิจกรรมลูกที่ตีของพ่อแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมละหมาดวันศุกร์และพบปะผู้นำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

1. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

- กิจกรรมวิทยากรชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบถึงนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎและระเบียบต่างๆของโรงเรียน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เสริมสร้างกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้กับผู้เรียน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อและฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของวิทยากร และปลูกฝังค่านิยมภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงสอนแบบสาธิตภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้และสาธิตการทำผลิตภัณฑ์หรืออาชีพในท้องถิ่น โดยโรงเรียนประสานงานขอความร่วมมือกับวิทยากรชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพจริงโดยนักเรียนมีความสนใจสร้างทักษะชีวิตให้กับตนเองและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยนักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมวันวิชาการภายใน โดยมีการจัดซุ้มเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คุณครูมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมโฮมรูม โดยมีการอบรมผู้เรียนในคาบโฮมรูมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น ความสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน การมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การยอมรับและเห็นใจผู้อื่น

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมแนะแนว โดยมีการส่งเสริมและปลุกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการยอมรับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดังนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน มีการส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้กับผู้เรียนทุกคน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนดื่มนมโรงเรียนในทุกๆเช้า และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกๆเดือนเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแปรงฟันทุกครั้งหลังทานอาหารกลางวัน และมีการตรวจความสะอาดร่างกายของผู้เรียนทุกเดือน การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ในทุกๆปีการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการจัดห้องพยาบาลและจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาเพื่อดูแลผู้เรียนที่มีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นและมีการส่งต่อผู้เรียนให้กับโรงพยาบาลหากมีอาการรุนแรง

- กิจกรรมบริการสาธารณสุข โดยมีการร่วมมือกับกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองบางบัวทอง เพื่อตรวจสุขภาพของผู้เรียน โดยการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัดและหัดเยอรมัน, การตรวจฟันและทำฟัน และได้รับการเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลราชบุรีบูรณะ

- กิจกรรม อย.น้อย โดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อและรับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย รวมทั้งการตรวจความปลอดภัยของอาหารโดยใช้ชุดทดสอบอาหารเบื้องต้นโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลเมืองบางบัวทอง

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษา และจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าเพื่อให้นักเรียน เพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดีและแข็งแรง

- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันไข้เลือดออก การกำจัดลูกน้ำ ยุงลายและร่วมเดินรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



สถานศึกษาจัดกิจกรรมวิทยากรชุมชนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่มีในท้องถิ่น



สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกวันและมีการทดสอบการอ่านปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เพื่อประเมินนักเรียนและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป



สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนและมีการทดสอบการเขียนในรูปแบบต่างๆ เขียนตามคำบอก เขียนคำจำภาพ แต่งประโยค เขียนเรื่องจากภาพเพื่อฝึกทักษะด้านการเขียน



ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการตามความเข้าใจและสร้างสรรค์ชิ้นงานให้สอดคล้องกับบทเรียนได้



ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการพูดนำเสนอข่าวสาร บทความที่น่าสนใจผ่านกิจกรรมเสียงตามสาย



ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมผ่านกิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT

ผู้เรียนได้รับการบริการด้านอนามัยจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การตรวจสุขภาพร่างกาย การตรวจฟัน การฉีดวัคซีน การตรวจวัดสายตา



ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม



สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการผ่านการนำเสนอในรูปแบบโครงงานและได้เข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มสาระต่างๆ



ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการภายในที่สถานศึกษาจัดขึ้นในทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแสดงทักษะและความสามารถที่ตนเองสนใจ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3	ดี
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				28	ยอดเยี่ยม
				<u>จำนวนประเด็นพิจารณา</u>	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกขององค์กร (SWOT) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางและร่วมกันทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ รวมทั้งศึกษาข้อมูลจากผลการดำเนินงานโครงการ การนิเทศติดตามโครงการของปีการศึกษา 2562 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2560-2562 บริบทและความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาทำการปรึกษาหารือร่วมกันกับคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วางแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย 4 ฝ่าย ครูทุกท่าน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจนและตรงตามความสามารถของผู้รับผิดชอบ มีการจัดประชุมต่างๆ วางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทุกโครงการโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆ อย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยหัวหน้าโครงการและคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน งบประมาณ ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนงานในปีถัดไป

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อฝึกระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะชีวิตของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียนและเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะของตนเองตามความถนัด มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านคุณธรรม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรในด้านต่างๆ
 - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษาอื่นๆ และนำข้อดีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของครูและแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำต่างๆในการจัดการเรียนการสอนของครู

นอกจากนี้ยังมีการจัดการประชุมวิชาการในทุกๆเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนและพูดคุย รวมทั้งหาแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและตัวผู้เรียนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูประจำชั้นจะมีการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนไว้อย่างเพียงพอและพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ บอร์ด และดูแลบรรยากาศของห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ โดยมีการสำรวจอุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียนหรืออาคารเรียนที่ชำรุดและจัดทำรายการซ่อมบำรุง จากนั้นดำเนินการขออนุมัติและดำเนินการซ่อมแซมทั้งภายในห้องเรียนและโดยรอบ

อาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยต่อผู้เรียน และดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆเพิ่มเติมให้เพียงพอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน โดยทำการสำรวจภูมิทัศน์รอบ ๆ โรงเรียน และจัดทำบันทึกพื้นที่ที่ต้องการพัฒนา จากนั้นดำเนินการขออนุมัติและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม

2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและจัดเตรียมสื่อรวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แปลงเกษตร สวนสมุนไพร ห้องวิทยุ อาคารละหมาด

3. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมห้องเรียนของเราเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลรักษาความสะอาดและจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งพื้นที่ โดยจัดแบ่งพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียนให้แต่ละห้องรับผิดชอบและดูแลความสะอาด กิจกรรมแยกขยะรีไซเคิล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแยกขวดลงในตะแกรงเพื่อนำขวดไปขายและนำเงินที่ได้มาจัดซื้ออุปกรณ์หรือวัสดุเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day โดยให้ผู้เรียนร่วมมือร่วมใจกันทำความสะอาดในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมทั้งบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้สะอาด

- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการดูแลความสะอาดโดยรอบโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- กิจกรรมรวบรวมและจัดเก็บสารสนเทศ โดยดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษา และรองรับการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมทั้งได้พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งระบบสารสนเทศออกมาในหลายรูปแบบและครอบคลุมในทุกด้านของการใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการนำไปใช้และสะดวกต่อการเผยแพร่ นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาด้านสารสนเทศให้มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการใช้งานมากยิ่งขึ้น มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล ผ่านระบบ Data Management Center เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบทางออนไลน์ เช่น facebook และ line

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT/เทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft word, Microsoft office,

Microsoft excel, โปรแกรม Paint, โปรแกรม scratch, การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต, การจัดเก็บไฟล์ข้อมูล, การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ อีกทั้งมีการจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลหรือจัดทำรายงานวิชาอื่นๆในเวลาว่างอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย นำแผนไปปฏิบัติ รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน รวมถึงมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายจะเห็นได้ว่า สถานศึกษายังไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควร นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นด้านการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร



สถานศึกษาจัดทำ SWOT ในทุกปีการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมการบริหารงาน



สถานศึกษาจัดประชุมกรรมการร่วม 4 ฝ่ายเกี่ยวกับนโยบายการเรียนฟรี 15 ปี



สถานศึกษาจัดประชุมกรรมการบริหาร 4 ฝ่าย เพื่อกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน
วางแผนงานและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น



สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายในทุกปีการศึกษาเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะการจัดการศึกษา



สถานศึกษาจัดประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนในทุกปีการศึกษาเพื่อวางแผนงานและสรุปรงาน และรับฟังข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา



สถานศึกษาจัดประชุมครูในทุกเดือนเพื่อสรุปรงาน และเตรียมความพร้อมงานในเดือนถัดไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		80.00	19	19	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			19	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			19	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓		-	-	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			19	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			19	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		80	19	19	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			19	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			19	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			19	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		80	19	19	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			19	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			19	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		80	19	19	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		80	19	19	100	ยอดเยี่ยม
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				
	5.2	นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา
- ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง
- ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี
- ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ
- ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างรอบด้านเพื่อนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่มีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านและการเขียนและจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับให้ครูผลิตสื่อทำมือ

2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และจัดเตรียมสื่อรวมทั้งอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน

3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีการติดตั้งโทรทัศน์ภายในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูผลิตขึ้นเองหรือคัดสรรมาจากแหล่งอื่นๆ

4. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โดยมีวิทยากรชุมชนให้ความรู้และให้คำแนะนำ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินแบบตรวจสอบได้และประเมินอย่างมีระบบ

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนและครูผู้สอน มีส่วนนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพียงพอและทันสมัย มีนวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ที่สนับสนุนให้แต่ละห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและสนับสนุนการเรียนการสอนไว้อย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีบรรยากาศเชิงบวกภายในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน ที่กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมการประเมินอย่างรอบด้านและหลากหลาย ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อีกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามวิธีการดังกล่าวทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และนำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีวิธีการที่สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและครู มีการนิเทศภายใน

เพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานของตนเอง รวมถึงการศึกษาด้วยตนเองหรือการอบรมออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว พบว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เพิ่มเติม สามารถนำมาพัฒนาและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน



ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น



ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียนได้



สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อกำกับติดตาม รายงานผลการเรียน ความประพฤติของผู้เรียน และร่วมหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป



ครูมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ในรูปแบบใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และการสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน



ครูทุกคนได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ		
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
	4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีจิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
2. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยการส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจในการบริหารงานในทุกภาคส่วน
3. มีการจัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ
4. มีกระบวนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมและต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริงเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
4. ครูมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. เน้นการฝึกทักษะความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
2. เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
3. การวางแผนงานเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การพัฒนาและการจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. เน้นให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. พัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน
4. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาต่างๆได้

5. แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำข้อเสนอแนะของการประเมินภายในและภายนอกมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการซ่อมแซมระบบต่างๆภายในโรงเรียน ปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- การบริหารโครงการ/กิจกรรมมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเหมาะสมกับการใช้งาน

8. ความต้องการช่วยเหลือ

- ที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาและเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและทักษะกระบวนการ
- ครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน
- การสนับสนุนงบประมาณทางด้านการศึกษาและเสริมทักษะพัฒนาการผู้เรียน เช่น อุปกรณ์ด้านกีฬา สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ เป็นต้น

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562